



MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY
w TRZCIANCE

Program wychowawczo-profilaktyczny

Młodzieżowego Domu Kultury w Trzciance

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2018 poz. 2137).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2018 poz. 1446 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury w Trzciance.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w MDK w Trzciance opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków, wynikających z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem placówki. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w MDK, który w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą MDK, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada wspomaganie rozwoju dziecka we wszystkich sferach osobowości i umożliwia mu osiągnięcie sukcesu.

Nauczyciele/instruktorzy uczą:

- otwartości na drugiego człowieka,
- samodzielnego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji,
- współpracy i zdrowej rywalizacji,
- oraz wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi,
- wprowadzają normy i zasady życia w grupie
- propagują zdrowy styl życia.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli/instruktorów MDK w Trzciance przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w

sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku placówki, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Młodzieżowego Domu Kultury w Trzciance dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do wychowanków, a także treści i działania profilaktyczne skierowane do wychowanków i ich rodziców. Działania podejmowane w ramach realizacji Programu mają wspierać dzieci i młodzież w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy uczestnik osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. MISJA

Misja placówki zawarta w słowach: „*U nas odnajdziesz siebie i rozwiniesz swoją osobowość*” oznacza, że najważniejszą wartością pracujących w niej osób jest człowiek.

Działania edukacyjne proponowane dzieciom i młodzieży przez MDK musi cechować to wszystko, co najlepsze — obecnie i w przyszłości. To nieuchronność i potrzeba zmian oraz konieczność ustawicznego doskonalenia podejmowanych aktywności i stwarzania coraz lepszych ku temu warunków. Realizacja założonych celów wymaga współdziałania wszystkich podmiotów związanych z placówką, a planowanie pożądanych zmian powinno opierać się na obiektywnej i systematycznej diagnozie jej funkcjonowania oraz analizie uzyskiwanych efektów.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor MDK:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce,
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej placówki,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele

Wychowanie obejmuje człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości. Nauczyciele wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym.

Nauczyciel:

- jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanuje godność osobistą wychowanka i nie narusza prywatności jego uczuć, szanuje i uczy poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kieruje się we wszystkich swoich działaniach prawdą, a umiłowanie prawdy przekazuje wychowankom,
- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie oraz dzieci i młodzieży,
- pomaga wychowankom odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspiera rozwój uczestników, ich zdolności i zainteresowania,
- ukierunkowuje zachowanie wychowanków i koryguje przejawy negatywnych zachowań, jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- wdraża dzieci i młodzież do samooceny i samokontroli,
- uczy rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- pełni rolę towarzysza rozwoju młodego człowieka, pomaga mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- kocha i uczy miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reaguje na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania wychowanków,
- wymaga od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, ogarniając tym klimatem dzieci i młodzież,
- dba, by placówka była estetyczna i schludna.

3. Wychowankowie

MDK pomaga dzieciom i młodzieży rozwijać ich talenty i zainteresowania, wspomaga ich w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego rozwoju. Wychowanek posiada swoje prawa i obowiązki.

Wychowanek w placówce obowiązuje:

1. sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
2. punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
3. szacunek dla nauczycieli i pracowników placówki, koleżeńska postawa wobec rówieśników,
4. przestrzeganie zarządzeń dyrekcji,
5. kulturalne zachowanie się w placówce i poza nią, w tym dbałość o kulturę słowa,
6. dbałość o sprzęt oraz o ład w budynku placówki i wokół niej,
7. poszanowanie zdrowia własnego i innych,
8. godne reprezentowanie placówki.

Wychowanek w placówce ma prawo:

1. rozwijać własne zainteresowania i talenty,
2. zwracać się w każdej sprawie do nauczycieli,

3. przebywać w placówce w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
4. brać udział we wszystkich dziedzinach życia placówki,
5. korzystać z wiedzy i zgodą nauczyciela z wyposażenia placówki w zakresie potrzebnym do realizacji zadań,
6. pracować i rozwijać się w placówce w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.

Dążeniem placówki jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - szanuje siebie i innych,
 - jest odpowiedzialny,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

4. Rodzice

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania.

Rodzice mają prawo do konsultacji, rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w rozwijaniu zdolności i zainteresowań, zdobytych osiągnięć i przyczyn trudności.

Rodzice :

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu placówki,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

III. MDK — WPLYW NA ROZWÓJ WYCHOWANKÓW

Rozwój intelektualny:

1. budzenie zainteresowań zajęciami edukacyjnymi,
2. wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej,
3. wdrażanie do samooceny i samokształcenia,
4. kształcenie umiejętności stawiania celów oraz osiąganie ich,
5. realizowanie pasji wychowanków związanych z ich zainteresowaniami.

Kształtowanie postaw społeczno - patriotycznych:

1. uczestnictwo w obchodach ważniejszych rocznic państwowych i wydarzeń historycznych,

2. kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz właściwego stosunku do symboli narodowych,
3. poznanie historii regionu i jej związku z kulturą narodową,
4. przybliżenie spraw związanych z wejściem Polski do struktur europejskich,
5. pomoc rodzinie w wychowaniu,
6. rozwijanie samodzielnego wychowania,
7. wdrażanie do samorządności,
8. kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Kształtowanie postaw moralnych:

1. pomaganie w formowaniu osobowości wychowanków,
2. rozwijanie pracowitości, wytrwałości i rzetelności,
3. przestrzeganie zasad dobrego wychowania,
4. kształtowanie odpowiedzialności za młodszych i słabszych oraz wykonywaną pracę,
5. wdrażanie do samooceny i dyscypliny,
6. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,
7. rozwijanie tolerancji oraz umiejętności pracy w zespole,
8. pomaganie w eliminowaniu złych skłonności,
9. kształtowanie otwartości na problemy współczesnego świata,
10. promowanie postaw godnych naśladowania.

Rozwój duchowy:

1. poznanie dorobku kultury oraz poszanowanie jej rozwoju,
2. wychowanie w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarcie się na wartości kulturowe Europy i świata,
3. kształtowanie kulturalnego zachowania w życiu codziennym i poza nim,
4. przygotowanie do twórczego uczestnictwa we wszystkich formach kultury,
5. kształcenie wyobraźni i ekspresji twórczej,
6. promowanie wszelkich uzdolnień,
7. kształcenie postawy kreatywnej.

Rozwój fizyczny i edukację prozdrowotną:

1. propagowanie zasad zdrowego stylu życia,
2. poznanie i uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki),
3. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
4. rozpoznawanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu,
5. rozumienie problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych,
6. dbałość o przestrzeganie zasad BHP na zajęciach.

Wychowanie ekologiczne:

1. wpajanie zachowań ekologicznych,
2. uczenie kultury ekologicznej,
3. kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego,
4. degradacja środowiska – jej wpływ na zdrowie człowieka.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem:

1. wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego,
2. integrowanie wychowawczych działań placówki i rodziny,
3. współpraca z samorządami lokalnymi,
4. współudział w imprezach lokalnych, środowiskowych, powiatowych, wojewódzkich i innych,
5. rozwiązywanie problemów związanych z patologią, przy współudziale odpowiednich komisji samorządu terytorialnego.

IV. WARUNKI ZAPEWNIAJĄCE REALIZACJĘ ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. środowisko intelektualne i organizacyjne placówki,
2. warunki lokalowe dla działań wychowawczych poprzez sztukę,
3. stała współpraca z instytucjami i specjalistami z wielu dziedzin,
4. sprawny system wsparcia, wewnętrzny i zewnętrzny (np. rodzice, organ założycielski i in.),
5. współpraca z mediami.

V. METODY I FORMY

Formy preferowane w naszej placówce:

1. spotkania indywidualne lub grupowe,
2. warsztaty,
3. wystawy,
4. konkursy,
5. festiwale,
6. turnieje,
7. wycieczki.

W ramach realizowanego zadania stosujemy zawsze kilka form.

VI. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Współpraca należy do zadań głównych w działalności placówki. Zakłada się współdziałanie z rodzicami, opiekunami, placówkami oświatowo-wychowawczymi i kulturalnymi oraz wszystkimi instytucjami mogącymi wspierać działania Młodzieżowego Domu Kultury w zakresie wychowania i edukacji.

Współpraca ze środowiskiem prowadzona jest z powodów:

1. merytorycznych – różnorodność i wielorakość działań wymaga wiedzy z wielu dziedzin,
2. finansowych – wspólnie zawsze jest taniej,
3. celowych – współpraca naszych projektów,
4. promocyjnych – dotarcie do adresata,
5. wychowawczych – wszechstronne oddziaływanie jest skuteczniejsza.

VII. PROFILAKTYKA

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w placówce,
- bezpieczeństwo w drodze do i z placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie rozmów, przesłuchań i obserwacji podczas bieżącej pracy. Indywidualne rozmowy z uczestnikami zajęć ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, poczucia własnej wartości, optymistycznej postawy wobec siebie i innych.	Wszyscy	Cały rok

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Wzbudzanie kreatywności	Przygotowanie propozycji zajęć, warsztatów, konkursów, imprez, prezentowanie talentów na forum placówki. Wspieranie rozwoju zdolności i umiejętności oraz pogłębianie wiedzy uczestników poprzez udział wychowanków w imprezach, konkursach, przeglądach na różnych szczeblach.	wszyscy	zgodnie z harmonogramem zajęć , kalendarzem imprez
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Rozmowy na temat wartości i zasad	wszyscy	Cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat. Wskazywanie właściwych i prawnych autorytetów do naśladowania, w otoczeniu realnym (rodzina, grupa rówieśnicza, osoby publiczne), jak i fikcyjnym (film, teatr, telewizja).	wszyscy	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – obchody świąt państwowych	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki	Osoby odpowiedzialne	Zgodnie z planem
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i	Udział w konkursach międzynarodowych, rozmowy poświęcone tej tematyce,	wszyscy	Zgodnie z planem udziału w konkursach, cały rok

	szacunku dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Wyrabianie w uczestnikach zajęć umiejętności tolerowania odmiennych poglądów. Rozwijanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz wszelkiej dyskryminacji.	Rozmowy, zajęcia integracyjne	wszyscy	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia, propagowanie aktywności fizycznej celem zapobiegania wadom postawy i powszechnego problemu nadwagi. Kształtowanie umiejętności wdrażania postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, i inne środki odurzające). Kształtowanie wśród uczestników świadomych zachowań zdrowotnych w zakresie przeciwdziałania chorobom zakaźnym.	Organizacja zawodów sportowych, aktywne włączanie uczestników w lokalne imprezy sportowe, wskazywanie zdrowego stylu życia. Organizacja warsztatów powiązanych ze zdrowym stylem życia. Aktywne włączanie w różnego rodzaju imprezy sportowe rodziców uczestników zajęć, zwiększenie roli rodziców w placówce.	wszyscy	Zgodnie z kalendarzem imprez

ETYCZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej	Omówienie zasad statutu placówki, regulaminów	wszyscy	Cały rok
	Uczenie współdziałania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Wychowanków, Rady Młodzieży MOST — bieżąca kontrola ich działalności	Osoby odpowiedzialne	Zgodnie z planem
	Doskonalenie kultury bycia	Wprowadzanie zasad podczas zajęć, form wychowawczo-opiekuńczych i uroczystości	wszyscy	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze. Udział w konkursach plastycznych o tematyce przyrodniczo-ekologicznej.	osoby odpowiedzialne	Zgodnie z planem
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Otwartość na wyrażanie przez uczestników własnych potrzeb i opinii, poszanowanie i branie pod uwagę jego zdania.	Podczas zajęć, konkursów, warsztatów	wszyscy	Zgodnie z planem

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Rozmowy, podczas zajęć ukazywanie metod rozładowywania negatywnych emocji, tworzenie podczas zajęć atmosfery szacunku	wszyscy	Cały rok
DUCHOWA	Przygotowanie do twórczego uczestnictwa we wszystkich formach kultury	Uczestnictwo organizowanych formach kultury	wszyscy	Cały rok
	Promowanie uzdolnień	Prowadzenie strony internetowej, Facebook placówki. Prezentowanie osiągnięć w lokalnych mediach. Organizowanie podsumowań osiągnięć uczestników poszczególnych zajęć.	wszyscy	Cały rok

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, ankiety
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny MDK w Trzciance jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opracował:

Zespół do spraw *Programu wychowawczo-profilaktycznego* Młodzieżowego Domu Kultury w Trzciance na rok szkolny 2024/2025 i jego ewaluacji: Katarzyna Wietrzycka i Agnieszka Nowicka.

ZAOPINIOWANO:

.....

(data, podpis)